



## 이 가이드 북은:

- 문자와 언어의 다른 영역을 동시에 가르치는 방법을 자세하게 설명합니다.
- 아이의 언어 능력을 개발하기 위해 쉽게 활용할 수 있는 조언을 제시합니다.
- 재미있는 액티비티를 통해 아이와 부모님 사이의 유대감을 형성시킵니다.
- 아이와 함께 보내는 시간을 양적으로나 질적으로 향상시키도록 부모님에게 동기부여를 합니다.
- 적은 노력으로 더 높은 수준의 언어 능력을 습득할 수 있는 최적의 시기에 대한 정보를 제공합니다.



Robert C. Titzer, Ph.D.

## 프로그램의 탄생 배경

유아 연구자인 로버트 티처 박사는 20년 가까이 유아 학습에 대한 전문 강연자이자 교수, 교사로 활동하고 있습니다. 티처 박사는 직접 개발한 재미있고 다감각적인 방식으로 젓먹이 딸에게 읽기를 가르쳤습니다.

로버트 티처 박사는 인디애나 대학에서 박사 과정을 밟던 중 재미있고, 상호작용적이고, 교육적인 비디오를 개발해서 딸이 베이비시터와 함께 있는 시간 동안 그 비디오를 보여주었습니다.

티처 박사의 딸 알레카 (Aleka)는 생후 9개월 무렵에 비디오를 통해 많은 단어를 인지하기 시작했습니다. 단어를 읽을 수 있을 뿐만 아니라 단어와 관련된 간단한 신체적 행동으로 단어의 의미를 설명할 수도 있었습니다. 몇 달 후 알레카는 비디오에 나오는 모든 문자들을 인지하게 됩니다. **18개월 때는 한 번도 본 적이 없는 쉬운 유아용 책을 읽을 수 있었습니다.** 수백 개의 단어를 외운 후에 문자의 패턴, 즉 파닉스를 습득한 것이죠.

이것은 신동에게 국한된 사례가 아닙니다. 젓먹이 때 읽기를 학습한 많은 아이들이 비슷한 길을 밟고 있습니다. 다른 점이라면 알레카는 이 방법을 이용한 첫 번째 아기였기 때문에 진행과정에 좀 더 시간이 걸렸다는 것입니다. **만 4살이 된 직후 심리학자에게 테스트를 받은 결과, 알레카의 읽기 능력은 11.9학년 수준이고 독해력은 5학년 수준이었습니다.**



“이 비디오는 딸아이의 인생을 완전히 바꾸었죠. 이것은 아기들이 여러 감각계를 통해 물체에 대해 배우는 것과 거의 똑같은 방식으로 언어를 학습하도록 고안된 비디오입니다. 아기들은 물체를 입에 넣고, 흔들어보고, 눈으로 보고, 귀로 들으며 물체에 대해 배웁니다. 저는 알레카가 다른 아기들처럼 언어를 듣기만 하는 것이 아니라 언어를 보고, 말하고, 단어의 의미를 눈으로 보는 동시에 귀로 듣게 하고 싶었습니다.”

## 부모용 가이드

### 목차

#### 프로그램 이용 방법

YBCR 의 5단계 시스템 .....	4
단계별로 차근차근 시작하세요.....	5
YBCR 학습일정표 .....	8
아이들이 읽기를 학습할 때 확인해야하는 중요한 이정표 .....	13

#### 함께 하는 액티비티

액티비티 .....	16
단어 게임 .....	16
아이의 실력이 얼마나 향상되고 있는지 확인하세요 .....	17

#### 아동 발달

영유아기에는 무엇이 중요한가 .....	19
YBCR 프로그램이 효과적인 이유 .....	19
조기 읽기 학습의 좋은 점 .....	20
언어 이해하기 .....	21
말 배우기 .....	23
언어 학습을 위한 최적의 시기 .....	24

#### 저자에게 물어보기

자주 묻는 질문 .....	25
저자에 대해 .....	33
참고문헌 .....	34
노트 .....	35

“이 책은 우리 아이들, 알레카와 킬린에게 바칩니다. 그 아이들이 없었다면 저는 아기들에게 글자를 가르친다는 생각은 못했을 겁니다.”

-로버트 티처 박사

# Your Baby Can Read!® YBCR 의 5단계 시스템



이 독특한 읽기 프로그램은 언어 학습 최적의 시기에 아이에게 읽기를 가르치기 위해 고안되었습니다. 컬러별 단계 시스템은 프로그램 진행을 더 수월하게 만듭니다. 아이의 연령에 상관없이 반드시 **1단계(파란색)**부터 시작하세요. 그리고 아이가 이전 단계에서 배운 단어와 구를 인지하면 **2단계(주황색)**, **3단계(빨간색)**, **4단계(초록색)**, **5단계(보라색)** 순서대로 차례대로 진행하세요.

“모든 아이가 1단계부터 시작해야 합니다.”

**1** 아이의 연령에 상관없이 1 단계부터 시작하세요. 이 프로그램의 방법론과 22개의 핵심 단어를 소개합니다.






구성- 프로그램 DVD 1개    단어 & 그림 슬라이딩 카드 5장    플랩 북 1권    82단어 카드

**2** 2단계에서는 1단계에서 나온 단어들과 비슷한 새로운 핵심 단어들을 노래, 동시, 인터랙티브 북, 슬라이딩 카드를 통해 소개합니다.





구성- 프로그램 DVD 1개    단어 & 그림 슬라이딩 카드 5장    플랩 북 1권

**3** 3단계는 노래와 동시, 인터랙티브 북, 슬라이딩 카드를 통해 50개의 새로운 핵심 단어를 배웁니다.






구성- 프로그램 DVD 1개    단어 & 그림 슬라이딩 카드 5장    플랩 북 1권    우리 아이 처음 단어 책 1권

**4** 4단계에서는 익숙한 단어와 새로운 단어를 이용해서 짧은 구를 배웁니다. 새로운 인터랙티브 카드와 인터랙티브 책이 아이의 읽기 능력을 향상시킵니다.





구성- 프로그램 DVD 1개    단어 & 그림 슬라이딩 카드 5장    플랩 북 1권

**5** 5단계에서는 새로운 단어들을 배우고 이전 4개의 DVD에서 배운 단어들을 복습합니다. 이번 단계는 아이들이 파닉스를 배울 수 있도록 구성되었습니다.






구성- 프로그램 DVD 1개    단어 & 그림 슬라이딩 카드 5장    플랩 북 1권    50단어 게임 카드

### 단계별로 차근차근 시작하세요

YBCR 는 아이에게 언어의 문자 패턴을 가르치기 위해 특별히 고안된 프로그램입니다. 이 프로그램에서 사용된 모든 제품은 아이의 학습 능력을 향상시킵니다.

반드시 각 단계에서 제공되는 도구들을 빠짐없이 전부 사용하세요. 8페이지에서 12페이지에서 설명하는 학습일정표에 따라 다음 단계로 넘어가시면 됩니다. 이런 도구들은 아이들이 다감각적이고 재미있는 상호작용 방식으로 언어를 습득할 수 있도록 도와줍니다. 아이가 다양한 방식으로 같은 단어를 반복해서 보는 것이 중요하므로 각 단계별 구성품을 모두 이용하셔야 합니다.

무엇보다 재미있어야 한다는 점을 명심하세요! 아이가 주의를 집중하는 동안만 도구들을 사용하세요. 배우는 동안 아이가 재미를 느끼는 것이 중요합니다.

### DVD를 활용하세요

DVD를 학습의 핵심 도구로 활용하세요. 아이를 위한 학습의 기초를 마련해줍니다. 아이와 함께 DVD를 보면서 아이가 따라하고, 즐기고, 배울 수 있도록 도와주세요. 권장 횟수는 하루에 한두 번입니다. 아이와 함께 앉아 화면에 보이는 단어에 주의를 기울이게 해주세요. DVD를 볼 때 특히 처음 몇 번은 아이와 함께 하셔야 합니다. 그리고 DVD에서 나오는 단어와 행동을 보며 열광해주세요!



### 슬라이딩 단어 카드

아이가 일단 DVD를 보고나면 슬라이딩 단어 카드를 사용합니다. 슬라이딩 단어 카드는 DVD의 종이 버전이라 보시면 됩니다. 한 번에 몇 분씩, 하루에 서너 차례 카드를 이용해서 놀아주세요. DVD에서 단어 아래 화살표가 움직이는 것처럼, 단어를 소리 내어 읽는 동안 단어 아래 손가락을 대고 왼쪽에서 오른쪽으로 움직여줍니다. 그리고 다시 단어를 읽으면서 카드를 옆으로 밀어 그 단어가 어떤 의미인지 보여주세요. 아이는 DVD에서 본 단어와 슬라이딩 단어 카드에서 본 단어를 연관 짓기 시작합니다. 이 카드에는 썼다 지울 수 있는 단어 카드 하나와 무독성 펜이 함께 제공되므로 새로운 단어를 써서 아이에게 보여줄 수 있습니다. 주변에 있는 사물의 이름을 적고 아이가 그 물건을 손가락으로 가리키게 해주세요.



**WARNING**  
Not suitable for children under 36 months due to small parts which may present a choking hazard

### 플랩 북

아이에게 매일매일 플랩 북을 읽어주세요. 책 표지거리 맞닿게 반으로 접어 하루에 한 페이지씩만 보여주세요. 아이에게 단어를 읽어주는 동안 그 단어 아래에 부모님의 손가락을 대고 왼쪽에서 오른쪽으로 움직입니다. 아이가 그림과 문장을 가린 종이를 들추게 해주세요. 단어를 읽어주는 동안 반드시 그 단어를 가리켜서 아이에게 보여주셔야 합니다. 그림에 대해 아이와 대화를 나누세요. 부모님이나 아이가 문장을 행동으로 표현해보는 것도 좋습니다.



### 82단어 카드

이 양면 단어 카드에는 다섯 단계에 걸쳐 나오는 모든 단어가 포함되어 있습니다. 단어 카드의 배경색은 해당 단어가 나온 단계의 색상과 일치합니다. 매일 단어 카드를 보여주세요. 언어 학습의 일반화를 위해 손 글씨를 포함한 다양한 글꼴로 제작되었습니다. 아이에게 카드에 있는 단어를 표현하거나 소리를 내보라고 하세요.



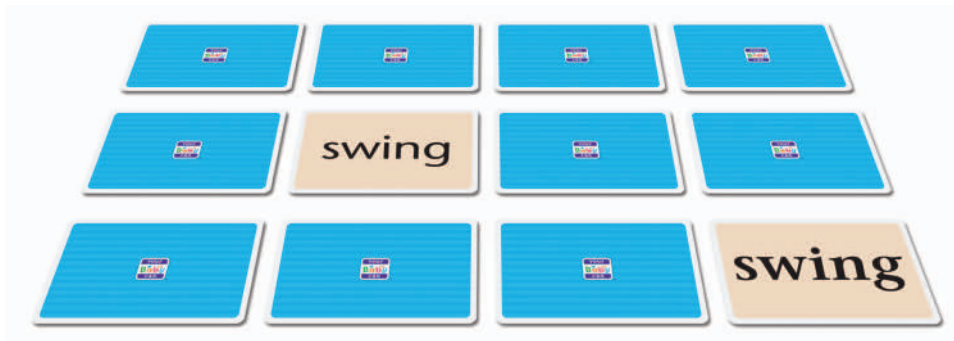
### 우리 아이 처음 단어 책

아이와 함께 우리 아이 처음 단어 책을 매일 읽으세요. 단어를 읽는 동안 해당 단어를 손가락으로 짚어줍니다. 그림을 가리고 있는 종이의 단어를 먼저 읽은 다음, 아이에게 종이를 밀게 해서 그 아래의 그림과 문장을 보게 하세요. 아이에게 단어를 말하라고 해보거나 단어를 뜻하는 그림을 가리켜보라고 합니다. 효과음을 내고 동작까지 보여주시면 더 좋겠죠?



### 단어 게임 카드

단어 게임 카드는 서로 짝이 되는 단어 25개, 총 50장의 카드로 구성되어 있습니다. 소리 내어 카드를 읽으며 각각의 단어를 가리키세요. 기억 게임 등 부모님용 카드 사용 설명서에 따라 게임을 하고, 아이와 재미있게 할 수 있는 새로운 게임도 고안해보세요!



### YBCR 학습일정표

아이들은 연령에 따라 배우는 속도가 다릅니다. 아이 연령대에 맞는 학습일정표를 선택하세요.

알아두실 점: YBCR 프로그램에서 제시하는 개월 수는 아이의 연령, 또는 특정 단계를 시작하는 데 필요한 연령이 아니라 DVD를 시청하는 시기를 의미합니다. 일찍 시작하는 것이 중요하기는 하지만 생후 한두 달 동안에는 눈의 초점을 맞추기 못하기 때문에 DVD를 활용할 수 없습니다. 이 프로그램을 시작하는 가장 좋은 시기는 아이가 움직이는 물체를 따라 눈을 움직일 수 있을 때입니다.

**연령에 상관없이 1단계 DVD부터 시작하세요.**  
아이가 3개월이든 4개월이든 상관없이 모두 1단계 DVD부터 시작합니다.

## 3개월에서 12개월 사이의 아기들을 위한 학습일정표

<b>1</b> 개월째	<b>2</b> 개월째	<b>3</b> 개월째	<b>4</b> 개월째	<b>5</b> 개월째	<b>6</b> 개월째	<b>7</b> 개월째
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

### 1개월째

아이가 하루에 두 번 1단계 DVD를 시청하게 해주세요.

- DVD를 몇 번 본 다음 1단계 슬라이딩 단어 카드를 사용합니다. 한 번에 몇 분씩, 하루에 서너 번 정도 이 카드를 사용하세요.
- 매일 아이와 함께 1단계 플랩 북을 읽습니다. 단어를 읽는 동안 그 단어 아래 손가락을 대고 왼쪽에서 오른쪽으로 움직여주세요.
- 82단어 카드를 이용해서 아이의 읽기 능력을 향상시킵니다. 1단계 **파란** 카드부터 시작하세요. 게임을 고안하고, 카드에 쓰인 단어의 효과음을 내거나 행동으로 묘사하며 학습 과정을 재미있게 만드셔야 합니다. 부모님용 사용설명서를 읽고 더 다양한 게임 아이디어를 생각해보세요.





## 2, 3개월째

아이가 두 달 동안 하루에 두 번씩 집중해서 DVD를 시청해야 합니다.

- 1단계에 나오는 단어를 반복 학습하기 위해 1단계 DVD를 일주일에 몇 번씩 틀어줍니다.
- 한 번에 몇 분씩, 하루에 서너 번 1단계와 2단계 슬라이딩 단어 카드를 사용합니다.
- 1단계와 2단계 플랩 북을 아이와 함께 매일 읽습니다. 단어나 구와 그림 사이의 차이점을 말해주세요. 왼쪽에서 오른쪽으로 단어를 짚어주시고, 아이가 종이를 들춰 그림을 보도록 격려해주세요.
- 1단계와 2단계의 82단어 카드를 계속 사용하세요. (파란색과 주황색 카드).

## 4, 5개월째

이제 3단계를 DVD를 볼 차례입니다. 앞으로 두 달 동안 3단계 DVD를 학습하고, 두 달 후에는 아이가 모르는 단어가 있더라도 학습일정표에 따라 다음 단계의 DVD로 넘어가세요. 나중에 그 단어들을 익힐 기회가 많이 생기니 괜찮습니다.

- 하루에 두 번 정도 아이에게 3단계 DVD를 보여줍니다.
- 최근에 배운 단어에 대한 기억을 되살리기 위해 매주 몇 번씩 1, 2단계 DVD를 아이에게 보여줍니다.
- 한 번에 몇 분씩 하루에 서너 번 1, 2, 3단계 슬라이딩 단어 카드를 사용합니다.
- 매일 1, 2, 3단계 플랩 북을 아이에게 읽어줍니다. 반드시 단어를 읽으며 손가락으로 가리켜주세요. 아이가 종이를 들추고 그림과 문장을 보게 해주세요. 그것을 아이에게 읽어주는 동안 손가락으로 짚어줍니다.
- 아이와 함께 우리 아이 처음 단어 책을 읽습니다. 단어를 읽을 때는 꼭 그 단어를 손가락으로 가리킵니다. 그림이나 문장을 가리고 있는 종이를 아이가 밀게 해주세요.
- 1, 2, 3단계 82단어 카드를 계속 사용하세요. (파란색, 주황색, 빨간색 카드).

### 6개월째

아이에게 4단계 DVD를 보여줍니다. 4단계 DVD에서는 이전 단계 DVD들에서 배운 단어에 새로운 단어를 조합해서 만든 3음절 구가 나옵니다.

- 하루에 두 번 정도 아이에게 4단계 DVD를 보여줍니다.
- 이전 단계의 DVD들을 매주 몇 번씩 보여줍니다.
- 매일 아이와 함께 이전 단계의 플랩 북 4권을 읽습니다. 단어를 왼쪽으로 오른쪽으로 짚어가며 읽어주세요. 아이가 단어를 가리키면 그 단어를 읽어줍니다.
- 한 번에 몇 분씩 하루에 서너 번 파란색, 주황색, 빨간색, 초록색 슬라이딩 단어 카드를 사용합니다.
- 우리 아이 처음 단어 책을 아이와 함께 읽습니다.
- 1, 2, 3단계의 양면 82단어 카드(파란색, 주황색, 빨간색 카드)를 계속 사용합니다. 4단계의 초록색 카드를 추가하세요.

### 7개월째

이제 아이는 5단계 DVD를 봅니다. 5단계 DVD에서는 이전 단계의 DVD들에서 나온 단어에 새로운 단어를 추가해서 총 164개의 단어를 배우거나 복습하게 됩니다.

- 하루에 한두 번 아이에게 5단계 DVD를 보여줍니다. 5단계 DVD는 이전 DVD들보다 길기 때문에 2회 이상 나누어 보아도 무방합니다.
- 일주일에 서너 번 4단계 DVD를 보여줍니다. 이따금 1, 2, 3단계 DVD를 복습합니다.
- 매일 아이와 함께 모든 책을 읽습니다.
- 한 번에 몇 분씩 하루에 서너 번 모든 슬라이딩 단어 카드를 사용합니다.
- 우리 아이 첫 번째 단어 책을 아이와 함께 읽습니다.
- 아이와 함께 단어 게임 카드로 놀이를 합니다. 기억 게임처럼 재미있는 게임을 하거나 부모님만의 독창적인 게임을 고안해보세요!
- 1, 2, 3, 4, 5단계의 82단어 카드(파란색, 주황색, 빨간색, 초록색, 보라색 카드)를 사용합니다.

### 7개월째 마지막

아이가 모든 단계의 DVD에서 나온 대부분의 단어를 읽는다면 다음 장에서 제시하는 활동들을 이용해서 아이를 새로운 단어에 더 많이 노출시킵니다. 저희의 새로운 프로그램 Your Child Can Read!(이하 YCCR)에 대한 정보를 읽어보시기 바랍니다. 이 프로그램은 파닉스 패턴을 이해하고 그 패턴에 따라 읽는 방법을 가르치는 데 중점을 두고 있습니다.

아이가 아직 YBCR 프로그램의 모든 단어를 완전히 인지하지 못한다면 7개월째 학습일정표를 계속하되, 4, 5단계 DVD를 중점적으로 보여주기보다 다섯 단계 DVD 중 임의대로 골라 보여주세요.

어떤 아이들, 특히 18개월 미만의 아이들은 단어를 익히는 데 몇 달이 더 걸리기도 합니다. 낙담하지 마시고 YBCR 프로그램을 반복하세요.

## 12개월에서 3살 사이의 아이들을 위한 학습일정표



3개월에서 12개월 사이의 아이들을 위한 학습일정표를 따릅니다. 아무래도 좀더 큰 아이들이라 DVD의 단어를 익히는 속도가 더 빠를 수 있습니다. 이 연령대의 아이에게는 슬라이딩 단어 카드와 플랩 책을 더 자주 사용해주세요. **아이가 이전 단계 DVD의 단어를 전부 알지 못하더라도 이 학습일정표에 따라 다음 단계로 넘어가세요.** 단어 카드와 게임 카드, 슬라이딩 카드, 플랩 책을 통해 그 단어를 복습할 기회는 충분히 주어집니다.



## 만 3세에서 5세 사이의 아이들을 위한 학습일정표



어린 아기들보다는 프로그램을 진행하는 속도가 더 빠를 겁니다. 위에 제시한 대략적인 학습일정표를 따르세요. 아이가 1단계의 단어들을 읽지 못하더라도 한 달 동안 1단계를 학습한 후에는 2단계를 진행합니다. **손으로 만질 수 있는 도구(카드와 책)를 훨씬 더 적극적으로 자주 이용하세요.** 신문이나 상표에 있는 단어, 간판 등을 가리키며 단어와 그 의미의 연관성을 아이가 이해하도록 도와주세요. 썼다 지울 수 있는 카드와 펜으로 가능한 한 자주 새로운 단어와 구를 아이에게 알려주세요. 새로운 단어를 더 수월하게 익히게 됩니다. 새로운 단어를 자주 접한 아이는 재미있게, 그리고 빨리 단어를 습득합니다.



## ● 아이들이 읽기를 학습할 때 확인해야하는 중요한 이정표

여기에서는 아이에게 읽기를 가르칠 때 부모님들이 확인해보셔야 할 것이 무엇인지 알려드립니다. 아이들에 따라 중요한 이정표가 되는 사건들이 약간 다른 순서로 일어날 수 있습니다.

사물의 모양을 배우는 것이 가장 중요합니다:

만 3살 미만의 아이들은 일반적으로 색깔이나 소재에 따라 사물을 구분합니다. 이 연령대의 아이들에게는 단어의 색깔이나 촉감, 재질, 크기, 다른 변수보다 단어의 모양을 배우는 것이 더 중요합니다. 다양한 방식으로 쓴 단어를 보여주면 아이들은 단어의 모양이 일정하다는 것을 이해하기 때문이지요.



아이들이 문자를 인지합니다:

일부 특정 단어들을 자주 반복하는 것이 도움이 됩니다. DVD에서는 'clap(박수치다)', 'wave(흔들다)', 'mouth(입)', 'nose(코)' 가 다른 단어들보다 자주 반복됩니다. 가장 먼저 접한 단어가 배우기 가장 어려울 수 있으니 처음 몇 달 동안은 몇몇 단어를 아주 많이 반복해주세요.

처음 50단어 배우기:

말을 배우는 아이들은 처음 50단어를 배우는 데 오래 걸립니다. 일단 50단어 정도를 이해하면 아이들은 대개 단어를 배우고 이해하는 데 효과적인 방법을 체득합니다. 대부분의 아이들이 처음 50개의 문자를 배우는 데 여러 달, 또는 1년이 넘게 걸립니다.

약 200개의 단어 읽는 법 배우기:

아이들은 파닉스 패턴을 이해하기에 앞서 200단어 정도를 문자로 배워야 합니다. 따라서 여러 달 동안 다양한 문맥 안에서 그 200개의 단어를 반복해서 보여주세요.



### 2, 3개의 단어로 이루어진 구 읽기:

단어 하나씩은 여러 개 읽을 수 있는 아이들도 한 문장에서 단어가 여러 개 나오면 당황하는 경우가 많습니다. 처음에는 아이들에게 익숙한 단어를 조합해서 구를 만들어보세요. 예를 들어, YBCR DVD를 보며 'wave(흔들다)', 'hand(손)'을 배운 아이들에게 'wave your hand(손을 흔드세요)'는 3개 단어로 이루어진 구로 아주 좋습니다.

### 파닉스 패턴에 따라 읽기:

**book**  
**bubble**  
**bat**  
**baby**

저희 프로그램을 사용하는 아이들은 문법을 배우는 것과 비슷한 방식, 즉 언어의 패턴을 깨우치는 방식으로 파닉스를 배웁니다. 특별히 애써 가르치지 않아도 자연스럽게 쉽게 배우지요. 알파벳이 아닌, 단어를 통해 파닉스를 가르쳐보세요. 예를 들면 'book(책)', 'bubble(거품)', 'bat(배트)', 'baby(아기)'라는 단어를 말하면서 그 단어들을 쓰고 손가락으로 짚어주세요. 조기 학습 워크숍 DVD를 보시면 이 개념에 대한 더 자세한 설명을 들을 수 있습니다.

### 왼쪽에서 오른쪽으로 문장 읽기:

대부분의 아이들이 처음에는 단어가 여러 개 이어지는 문장을 읽는 데 어려움을 겪습니다. 단어를 짚어가며 읽는 법은 가르치면 아이가 왼쪽에서 오른쪽으로 문장 읽기를 더 쉽게 배울 수 있습니다. 일반적으로 단어가 더 많은 문장일수록 더 어려워합니다. 처음에는 대부분의 단어를 부모님이 읽으시고 아이는 익숙한 단어 몇 개만 읽게 하세요. 아이를 격려해서 점차 더 많은 단어를 읽게 하세요.

### 책 한 권을 처음부터 끝까지 읽기:

수백 개의 단어를 읽을 수 있고 파닉스를 배운 아이라도 책 한 권을 처음부터 끝까지 읽는 것은 중요한 이정표입니다. 한 페이지 당 단어 수가 얼마 안 되는 책으로 시작하는 것이 가장 좋습니다. 반복되는 단어가 많은 책도 좋습니다. 아이가 쉽고 단순한 유아용 책을 읽을 수 있으면 조금씩 더 어려운 책에 도전해보세요.

### 빨리 읽기 익히기:

평상시 읽기 속도가 빠른 아이는 인생에서 다른 일을 할 시간을 더 많이 갖게 됩니다. 빨리 읽기의 장점은 셀 수 없이 많으며 인생을 바꿀 정도의 힘이 있습니다. 생후 3년 이내에 읽기를 배우는 아이들은 자연스럽게 빨리 읽기를 습득하게 됩니다. 일반적으로 빨리 읽기는 독해력을 향상시킵니다.



혼자 힘으로 낫설고 새로운 책 읽기:

아이가 혼자 책을 읽게 하는 가장 좋은 방법은 아이와 함께 책을 읽을 때 부모님의 도움을 서서히 줄이는 것입니다. 도서관에 가서 아이가 흥미를 느낄만한 내용의 책을 찾아보세요. 어느덧 아이에게 책을 읽어주던 일이 소중한 추억이 될 거예요. 그리고 잘하면 아이가 여러분에게 책을 읽어주는 즐거움을 경험할 수도 있습니다!



이 프로그램을 마치면 아이는 YCCR 시스템을 시작할 준비가 되어 있을 거예요. YCCR는 파닉스에 기초한 프로그램으로 단어와 그림 연상을 통해 독해력을 길러줍니다. 또한 노래 따라 부르기, 동시, 단어 게임을 이용해서 자연스럽게 빨리 읽기를 배울 수 있습니다.



### ● 액티비티

여기에서는 아이의 읽기 학습에 도움이 되는 여러 가지 액티비티를 설명합니다. 대부분의 액티비티가 다각감적으로 고안되어 아이는 단어를 보는 동시에 그 단어가 발음되는 소리를 들을 수 있습니다.

- 아이의 관심 대상과 관련된 단어를 자주 써서 보여주세요. 예를 들면, 아이가 손을 쳐다보고 있을 때 ‘hand’ 라는 단어를 씁니다. 그 단어를 가리키며 소리 내어 읽은 다음 아이에게 여러분의 손을 보여주세요. 좀더 큰 화이트보드에 아이가 이미 알고 있는 단어와 새로운 단어를 결합한 간단한 구를 적는 것도 좋은 방법입니다.
- 책을 읽는 동안 각 단어를 손가락으로 짚어주세요. 책은 페이지 당 단어 수가 적은 것으로 고릅니다.
- 아이에게 책을 읽어줄 때는 아이를 격려해서 각 단어를 손가락으로 짚게 하세요.
- 아이의 읽기 능력과 흥미를 고려해서 DVD와 책, 슬라이딩 카드를 복습시키세요. 많은 아이들이 DVD, 특히 5단계 DVD를 보면서 파닉스 패턴을 더 많이 깨우칩니다. 어떤 아이들은 DVD를 복습하며 단어의 철자를 배우기도 합니다.
- 아이가 빨리 읽을 수 있게 격려해주세요. 똑같은 책이 두 권 있을 때 할 수 있는 게임을 말씀드릴게요. 우선 아이 수준에 걸맞은 책을 선택하세요. 여러분과 아이 중에서 소리 내지 않고 누가 책을 더 빨리 읽을 수 있는지 봅니다. 게임에 앞서 아이에게 소리 내지 않고 책을 읽는 법을 가르쳐야 하지만 많은 아이들이 따로 가르치지 않아도 자연스럽게 방법을 익힙니다. 걸음마를 배울 무렵의 아이들은 이 액티비티를 보통 몇 번만 해보면 읽기 속도가 빨라집니다. 아이의 ‘정상시’ 읽기 속도를 높이는 것이 목표입니다. 읽기가 빠른 아이는 인생에서 다른 일을 할 수 있는 시간이 더 많아지므로 이 액티비티는 매우 중요합니다.



### ● 단어 게임

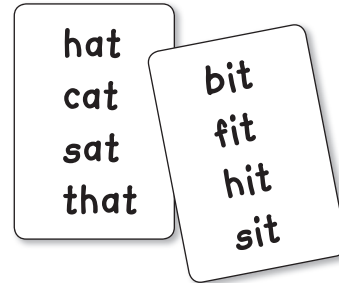


- 짝 맞추기 게임: 예를 들면, 각각의 단어 카드에 ‘red shirts (빨간색 셔츠)’ ‘blue shirts (파란색 셔츠)’ ‘파란색 바지(blue pants)’ ‘초록색 바지(green pants)’ 라고 적으세요. 각 구와 짝이 되는 물건이나 그림을 준비하셔야 합니다. 단어 카드와 물건들을 무작위로 바닥에 늘어놓고 아이에게 짝을 짓게 하세요. 단어 2개나 3개로 이루어진 구부터 시작하시고, 아이의 실력이 향상되면 조금씩 단어 개수를 늘려보세요.



- 파닉스 학습을 위해 기존 단어나 새로운 단어를 적고 소리 내어 읽으면서 손가락으로 짚어줍니다. 가끔씩 단어의 첫 번째 글자만 가리키고 그 소리를 강조하세요. 예를 들면, 'b' 를 적고 'b' 를 발음하세요. 그리고 재빨리 'book' 이라는 단어를 적고 'book' 이라 읽으세요. 'bib(턱받이)' 라는 단어를 하나 더 적고 'bib' 라 읽으세요. 처음에는 발음이 같은 똑같은 글자가 포함된 단어를 적어도 네다섯 개 이용하세요.

- 비슷한 발음의 단어군에서 서너 개를 골라 적어줍니다. 예를 들면 'hat (모자)', 'cat (고양이)', 'sat (앉다)', 'that (그것)', 'mat (매트)', 'at (~에)', 'flat (평평한)' 을 적은 다음 하나씩 가리키면서 읽어주세요. 그리고 'bat' 라는 단어를 적고 아이에게 읽어보라고 하세요. 'it' (bit, fit, hit, sit 등), 'an' (ban, fan, ran, pan, can 등)의 단어군도 이용하시고, 다양한 단어군으로 이 게임을 반복합니다.



- 'laptop(노트북)', 'yesterday(어제)' 같은 아이가 한 번도 본 적이 없는 단어를 두 개 적고 아이에게 물어보세요. "어느 것이 'yesterday' 라고 생각하니?" 아이가 'laptop' 을 가리키면 "(그 단어를 짚으면서) 이것은 'laptop' 이라는 단어이고, (아이의 관심을 올바른 단어로 돌리면서) 이것이 'yesterday' 야." 다른 단어를 이용해서 이것을 서너 차례 반복합니다. 시작하기 전에 부모님이 원하는 단어를 골라놓으세요. 방을 둘러보고 적당한 단어가 될 물건을 찾아보세요. 아이에게 그 단어가 뜻하는 것이 무엇인지 보여줄 수 있겠지요. 이 게임의 목적은 단어에 더 집중하는 법을 아이들에게 가르치고, 단어들 사이에서 파닉스 패턴을 깨닫게 하려는 것입니다. 그리고 모든 게임은 재미있어야 한다는 점, 잊지 마세요. 단어를 인지하기 시작한 아이들과 함께 이 게임을 하면서 긴 단어와 짧은 단어로 짝을 지어보시는 것도 좋습니다.

### ● 아이의 실력이 얼마나 향상되고 있는지 확인세요.

- 아이가 본 적이 없는 단어 중에서 최소한 5글자로 이루어진 단어 하나를 카드에 적습니다. 아이에게 단어 카드를 거꾸로 보여주세요. 이때쯤 아이는 개별적인 단어만이 아니라 언어 패턴에 대해서도 많이 배웠을 거예요. 단어를 거꾸로 보여주었을 때 아이가 어떻게 행동하는지 지켜보세요. 언어 패턴을 학습한 아이는 단어를 보려고 고개를 거꾸로 하든지 그 단어 카드를 거꾸로 뒤집으려고 할 겁니다. 어떤 아이는 이런 단어는 본 적이 없다는 듯 놀라는 표정을 지으며 단어를 쳐다볼 거예요. 단어를 거꾸로 보여주는 것을 자주 하지 마세요. 아이가 이미 문자 패턴을 배우기 시작했음을 가끔씩 확인하기 위한 특별한 방법으로 여기세요.

## 함께 하는 액티비티

- ‘dit’ 같은 말이 안 되는 단어를 적고 아이에게 읽어보라고 합니다. 많은 아이들이 발음할 수 있을 거예요. 그것은 아이가 이미 여러 가지 파닉스 패턴을 이해했다는 의미입니다. 아이는 더 많은 단어 읽는 법을 배우고, 그 단어들과 여기서 소개한 단어 게임을 통해 파닉스 패턴을 익힘으로써 다른 음소들도 이해하게 됩니다. 어떤 아이들은 ‘fubby’, ‘lubby’ 같은 말이 안 되는 단어로 게임하는 것을 참 좋아하지요. 같은 글자가 여러 개 있어서 운이 맞는 단어가 이 게임을 하기에 적합합니다. 파닉스 교육에 도움이 될 거예요. 아직 단어를 어떻게 발음해야할지 모르는 아이라면 이런 식으로 말해주세요. “이건 ‘dit’ 이라고 읽는 거야. ‘dit’ 은 진짜 단어가 아니라 아무 의미도 없는 단어란다.” 또는 “ ‘dit’ 은 바보 같은 단어야.”



아이와 함께 이런 게임을 재미있게 할 때 자연스러운 배움의 욕구가 아이 안에서 형성될 가능성이 무척 높습니다. 아마 게임도 매우 좋아하게 될 거예요. 여기에서 소개한 게임과 비슷한 게임을 부모님이 직접 고안해보세요. 창의성도 발휘하고 아이와의 유대감도 만끽하실 수 있습니다!



## ● 영유아기에는 무엇이 중요한가?

부모님들은 생후 몇 년 동안 이루어지는 두뇌 발달의 중요성을 이해하셔야 합니다. 아이의 두뇌는 반응 속도가 무척 빠르고, 스스로 프로그래밍하는 자연의 컴퓨터라 할 수 있습니다. 생후 몇 년 동안은 하드웨어의 조립이 끝나지 않은 상태입니다. 아기는 완성된 제품이 아니라 유기적 회로인 중추 신경계가 있는, 성장 발전하는 사람입니다. 아이의 자기 프로그래밍 능력은 주로 환경 자극에 좌우되지요.

뇌에는 시냅스라는 신경 회로망이 있습니다. 갓난아기나 걸음마를 시작한 아기들의 뇌에서는 매초 수만 개, 매시간 수십만 개의 새로운 시냅스가 형성됩니다. 이 시냅스를 만드는 방식이 두뇌의 물리적 구조를 변화시켜 아기의 학습에 영향을 미치는데, 시냅스 형성을 결정하는 것이 환경입니다. **부모님이 아이의 두뇌 발달에 중대한 영향을 미칠 수 있는 시기는 잠시 동안입니다.**

시냅스의 약 **90퍼센트**는 생후 5년 이내에 완성되므로 여러분이 아이의 첫 번째 선생님이 되어야 합니다!

시냅스의 약 90퍼센트는 생후 5년 이내에 완성되므로 여러분이 아이의 첫 번째<sup>3</sup> 선생님이 되어야 합니다. 아이에게 영구적이고 애정 어린 영향을 미칠 수 있도록 인생의 우선순위를 정해보세요. 두뇌 발달에 미치는 영유아기 환경의 중요성을 아는 것이 도움이 될 겁니다.

## ● YBCR 프로그램이 효과적인 이유

언어 발달을 위한 최적의 시기는 출생 후에 시작되어 만 4살 무렵 끝나기 시작합니다. 수용언어이든 구어,<sup>3, 1</sup> 수화,<sup>12</sup> 제2의 언어,<sup>10, 11</sup> 또는 문자이든<sup>4</sup> 간에 언어의 영역 거의 대부분이 이 시기 동안에는 더 자연스럽게 습득됩니다.<sup>1</sup> 이 시기 동안 읽기를 배운 어린이들의 읽기 수준은 자기 연령대의 평균 수준보다 굉장히 높습니다.

사람은 나이가 들어서도 외국어를 배울 수도 있지만 어린 아이일 때보다는 배우기가 훨씬 더 어려우며, 평범한 아이와 똑같은 수준으로 배우는 것은 거의 불가능합니다.<sup>12, 1</sup>

대부분의 사람들은 읽기를 언어의 자연스러운 부분이 아닌 학습하기 어려운 능력으로 여깁니다. 읽기는 문자를 이해하는 능력입니다. **아이가 읽기를 더 일찍 배울수록 읽기 능력이 더 향상되고 책 읽기를 좋아할 가능성이 더 높다는 연구 결과가 있습니다.**<sup>5</sup> 언어 학습의 최적의 시기가 끝날 때에야 외국어 가르치듯 어렵게 문자를 가르치는 대신 아이가 단어를 말하고 이해하는 법을 배우는 시기에 문자를 가르칠 수 있습니다. 이 시기에 문자를 배운 아이들은 말하는 것만큼 자연스럽게 문자를 읽게 됩니다.

## ● 조기 읽기 학습(literacy)의 좋은 점

알아야 할 정보가 너무 많은 것처럼 보일지 모르지만, 조기 읽기 학습의 중요성을 뒷받침하는 연구 결과가 많다는 사실을 부모님들께서 아셔야 합니다. 부모님들이 아이에게 읽기를 가르쳐야 하는 핵심 이유들을 요약해보았습니다.

- 읽기는 아이가 배우는 중요한 학습 능력 중 하나입니다.
- 영유아의 두뇌는 매우 급속하게 발달하므로 읽기와 학습이 더 수월합니다.<sup>10, 11</sup>
- 언어 학습의 최적의 시기는 일반적으로 만 4살 무렵에 끝나기 시작합니다.<sup>10</sup>
- 조기 읽기 학습의 관건은 아이의 신경 회로망을 활성화시키는 것입니다.<sup>12</sup>
- 언어의 모든 영역(말하기, 수화, 듣기, 이해력, 제2의 언어 등)에 대한 연구들이 유아기에 언어 패턴(문법, 문장 구성 등)을 배우기가 더 쉬움을 증명합니다.
- 취학 전 글을 깨친 어린이들이 그렇지 않은 어린이들보다 자부심이 더 높은 경향이 있습니다.<sup>19</sup>
- 읽기를 더 빨리 배운 아이들은 그렇지 않은 아이들보다 읽는 것을 좋아합니다.
- 독서 속도가 빠른 아이들과 느린 아이들의 사이의 학업성취도는 시간이 지나면서 그 격차가 더 벌어질 수 있으며( '마태효과' 라고도 하지요) 읽기 수준이 높은 아이들이 계속 앞서 나갑니다.<sup>18</sup>
- 읽기 능력이 뒤쳐지는 아이들이 학교를 그만 둘 가능성이 더 높습니다.<sup>19</sup>
- 미국 독서교육전문가와 유아교육전문가 위원회에 따르면 조기 읽기 학습은 대부분의 난독증 관련 문제를 해결할 수 있다고 합니다.<sup>15</sup>
- 읽기는 다른 여러 가지 학습의 기회를 제공하며 아이들이 학교와 인생에서 성공하는 데 도움이 됩니다.
- 아이가 더 행복하고 성공적인 인생으로 향하는 길에 들어서게 만들 책임자는 여러분입니다. 말하기나 읽기에서 아이의 첫 번째 선생님이 되어주세요!



## 언어 이해하기

다음의 조언을 참고해서 아이가 말을 이해하도록 도와주세요.

가능한 한 아이에게 말을 많이 하세요. 아이에게 말할 때는 보통 아기 말 (baby talk)이라고 하는 고음의 상냥한 말투를 사용하세요. 전 세계 여러 나라와 다양한 문화권에서도 이런 아기 말이 통용됩니다. 노래 부르는 듯한 목소리로 단어를 과장되게 발음하는 아기 말은 각 음절에 강세를 두어 보통 어른이 말하는 것보다 더 길고 또렷하게 말하는 것이 특징이지요. 일반적인 어른 목소리로 말할 때보다 아기 말로 말할 때 갓난아기들이 소리를 더 잘 구별한다는 연구 결과가 있습니다.



아이에게 말하기는 쉽고, 묘사적인 언어로 아이의 모든 감각을 묘사하는 것부터 시작해보세요. 아이가 보는 것이나 듣는 것, 맛보는 것, 만지는 것, 냄새 맡는 것에 대해 말하세요. 아이가 어떻게 움직이고 있는지 묘사하기는 거울 앞에서 하기에 좋은 액티비티입니다. 예를 들면, 아기가 자신의 발을 보고 있을 때는 아기의 발을 부드럽게 만지며 “발. 이걸 네 발이야.”와 같은 말을 아기 말로 말하세요. 처음에는 아이가 처음으로 접한 단어들을 이해할 수 있도록 똑같은 단어 몇 개를 여러 번 반복해주셔야 합니다.

생후 몇 개월 동안에는 아주 쉬운 언어로 가능한 한 아이에게 말을 많이 하는 것이 무척 중요합니다. 똑같은 단어를 여러 번 반복해주세요. 수용언어는 언어를 이해하는 능력을 말합니다. 아기가 첫 50여 단어를 배우는 데는 여러 달이 걸립니다. 그러나 일단 그 단어들의 의미를 이해하면 훨씬 더 빠른 속도로 단어를 익히기 시작할 거예요. 또한 그 무렵은 한두 번만 듣고도 단어를 기억할 수 ‘빠른 연결(fast mapping)’ 단계에 아기가 진입하는 시기이기도 합니다.<sup>13</sup> 쇼핑할 때도, 산책할 때도, 엘리베이터를 탔을 때도, 때와 장소를 가리지 말고 이 시기에는 아기에게 가급적 말을 많이 걸어주세요!

아기는 명사 외에 대명사도 익혀야 합니다. 생후 몇 개월 동안에는 여러분 자신을 가리킬 때 ‘mommy’, ‘daddy’ 같은 단어로 불러야 할 거예요. 그러나 여러분이 ‘mommy’ 또는 ‘daddy’ 라는 사실을 아이가 이해하게 되면, 대명사를 사용하기 시작하세요. 아이에게 말할 때 ‘mommy’, ‘daddy’ 같은 명사를 적절히 사용한다면, ‘I’ 나 ‘me’ 같은 대명사를 사용해도 아이가 자연스럽게 그 단어를 익히게 될 거예요.”



아이의 어휘량이 급속히 늘기 시작하는 시기에는 형용사를 사용하는 것도 중요합니다. 아이가 형용사를 많이 익히려면 반의어를 함께 배우는 게 좋아요. 예를 들면, 큰 물건과 작은 물건을 함께 보여주며 그 물건들에 대해 설명해주세요. 아이의 어휘 발달은 대체로 아이가 놀 때 이루어집니다. 아이와 함께 노는 동안 아이가 하고 있는 그 놀이에 대해 이야기해주세요. 단어를 행동으로 표현하세요!

아이가 일단 'big' 과 'little' 의 의미를 이해한다면 동의어를 사용하세요. 'little' 의 동의어로 아이들이 쉽게 배울 수 있는 단어에는 small, tiny, miniature, wee, itty-bitty, petite, minute, microscopic 등이 있습니다. 아이가 놀이를 할 때나, 여러분이 단어를 행동으로 표현하는 동안 이런 동의어를 적절하게 사용한다면 아이는 그 모든 동의어의 정확한 의미를 배우게 됩니다. 어휘량이 급속히 발달하는 이 시기에는 동의어를 자주 사용하세요.

**전치사 가르치기:** 먼저, 아이가 잘 아는 물건과 아이가 이미 아는 신체 부위의 단어를 이용하세요. 'above(위)' 와 'below(아래)' 라는 단어를 가르치려면 딸랑이를 쥐고 말하세요. “자, 이건 딸랑이야. (딸랑이를 아이의 머리 위로 들어올리고) 지금 딸랑이가 네 머리 위에 있어. (딸랑이를 여러분 머리의 위로 올리고) 지금은 딸랑이가 엄마/아빠 머리 위에 있네. 이거 봐봐. 딸랑이가 엄마/아빠 머리 아래에 있어. 엄마/아빠가 딸랑이를 움직이고 있어. (아이의 턱을 부드럽게 만지며) 어머, 지금은 딸랑이가 네 턱 아래에 있구나.” 이런 방법으로 전치사를 가르치면 아이가 다른 단어들도 무척 빨리 배우는 모습을 보시게 될 거예요. 아이에게 각 단어의 의미를 알기 쉽게, 자주 설명해주는 것이 좋습니다. 아이가 수천 개의 새로운 단어를 쉽게 배울 수 있습니다.

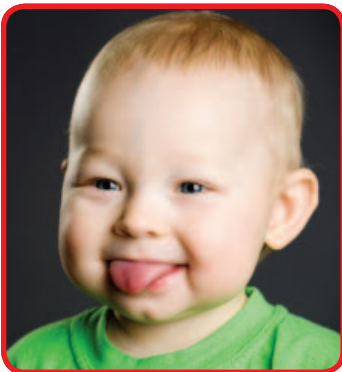


아이에게 매일 책을 읽어주세요. 동화에는 대학 교육을 받은 성인의 말에서 자주 사용되지 않는 단어가 더 많이 등장합니다.<sup>9</sup> 다시 말하면, 여러분이 알고는 있지만 사용하지 않는 여러 가지 새로운 단어에 아이가 노출될 거라는 거지요. 부모님이 매일 책을 읽어주면 아이가 이런 단어들을 쉽게 배울 수 있습니다.

아이가 간단한 문장을 이해한다고 판단되면 조금씩 복잡한 문장도 이용해보세요. 일반적으로 집에서 복잡한 문장을 들으며 자란 아이들이 더 복잡한 문장도 더 수월하게 이해하고 말합니다.<sup>9</sup>

● 말 배우기

YBCR DVD를 따라 하기도 하고 단어도 인지할 수 있는데 **말문이 트이지 않는 아이들도 있을 거예요.** 아이가 입을 떼도록 부모님이 도와주실 수 있습니다. 단어를 이해하는 아이에서 단어를 소리 내어 말하는 아이가 되기까지 최소한 6개월 정도가 걸릴 거예요. 어떤 아이들은 수천 개의 단어를 이해하는데도 말할 수 있는 단어는 그 중 몇 개밖에 안 되기도 합니다. 이처럼 말문이 늦게 트이는 큰 이유는 아이가 혀와 입을 능숙하게 다루지 못하기 때문이지요. 말이 늦는 아이에게 혀와 입을 사용하는 연습을 더 시켜보세요. 혀와 입을 다루는 데 더 능숙해진 아이가 말도 더 잘하게 되는 모습을 보실 수 있을 거예요.

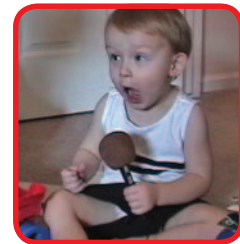


**아이가 부모님을 흉내 내게 하는 것이 도움이 됩니다.** 여러분의 입을 벌리고 아이가 똑같이 할 수 있나 보세요. 거울 앞에서 하면 더 재미있습니다. 그런 다음 아이가 혀를 내밀거나 좌우로 움직이게 해보세요. 이런 모든 행동을 통해 아이는 혀와 입을 다루는 연습을 하게 됩니다.

**아이의 말문을 여는 또 다른 방법은 아이를 격려해서 소리를 내게 하는 겁니다.** 아(aaaaah), ‘오(oooh)’, ‘부(buh)’, ‘음(mmm)’ 처럼 자음이나 모음으로 내는 소리도 괜찮아요. 아이의 고무젓꼭지 사용을 제한하는 것이 중요합니다. 고무젓꼭지는 아이를 조용하게 만들죠. 아이가 입으로 가능한 한 다양한 소리를 내보게 하셔야 합니다. 아이가 소리를 내는 동안 아이를 위 아래로 부드럽게 움직여보세요. 자기 목소리가 떨어지는 것을 아이가 들을 수 있어요. 휘파람부듯 입술을 오므리고 바람 부는 법도 가르쳐주세요. 이것도 아이가 소리를 내는 데 도움이 되고, 또 재미도 있답니다.

**아이가 내는 소리에 주의를 기울이고 새로운 소리를 내면 긍정적인 반응을 보여주세요.** 아이가 새로운 소리를 낼 때마다 기뻐하고 열광하는 모습을 보여주면 그 소리를 내기 위해 형성된 아이의 두뇌 회로망이 더 튼튼해질 거예요.

**장난감도 표현 언어 발달에 도움이 됩니다.** 아이들은 소리를 내고 그 소리가 메아리처럼 울리는 것을 좋아합니다. 안전한 그릇을 이용해서 그릇에 입을 대고 소리 내는 것을 보여주세요. 아이들은 특히 투명 그릇에 관심을 보인답니다. 취학 전 아이가 말을 더 많이 하게 하려면 마이크도 도움이 될 거예요.



**아이가 말을 하고 문장을 만들도록 도와주세요.** 헌신적인 부모님들의 공통된 문제는 아이가 말을 하지 않아도 반응을 보인다는 겁니다. 예를 들어, 아이가 냉장고를 보며 칭얼거린다고 생각해 보세요. 여러분은 아이가 정확히 원하는 것이 무엇인지 정확히 아실 거예요. 그렇지만 장기적으로 봤을 때 그 상황에 대한 간단하고 직접적인 질문을 아이에게 던져보는 것이 도움이 됩니다. “네가 뭘 원하는지 엄마는 잘 모르겠다. 네가 원하는 걸 엄마한테 말해줄래?” 와 같은 질문을 던져보세요. 아직 주관식 질문에 대답을 못하는 아이라면 네/ 아니오로 대답할 수 있는 객관식 질문을 합니다. 각각의 질문에 아이가 대답할 때까지 인내심을 갖고 기다리세요.

### 언어 학습을 위한 최적의 시기

조기읽기능력발달에 대한 미국읽기능력위원회의 2008년 보고서에 따르면 미국 만 8세 어린이들의 37퍼센트가 혼자 책을 읽지 못한다고 합니다. 대부분의 연구 결과들이 말을 이해하고, 말하거나 노래하고, 외국어를 배우고, 글을 읽는 등의 언어 학습 능력은 영유아들이 어린이들보다 훨씬 더 뛰어나다는 사실을 지적합니다.

현재 우리는 언어 학습의 최적의 시기가 끝나기 시작하는 때인 만 5, 6세가 되어서야 아이들에게 읽기를 가르칩니다. 언어의 다른 영역(듣기, 이해하기, 말하기, 외국어 배우기, 노래하기) 학습을 더 일찍 시작한 아이들이 나중에 배우는 아이들보다 더 쉽게 배우는 것처럼, 어릴수록 더 높은 수준의 읽기를 학습하기가 더 수월합니다.

미 교육부에 따르면 미국 성인들 중에서 글을 읽거나 쓰지 못하는 사람들이 2천 3백만 명입니다.(2003년 현재) 어느 아이가 초등학교 1년 말에 1학년 수준으로 읽기를 못한다면, 그 아이가 다시 자기 학년의 읽기 수준을 따라잡을 가능성은 8분의 1도 되지 않습니다. 이것은 유년기에 읽기능력 발달이 일찍 이루어지는 것이 얼마나 중요한지, 나이가 들어 읽기를 배우는 것이 얼마나 어려운지를 보여줍니다. <sup>15</sup> 1998년 미국 독서교육전문가와 유아교육 전문가 위원회는 읽기 교육을 좀 더 일찍 시작하고, 파닉스와 총체적 언어교수법을 결합해서 가르친다면 미국의 읽기교육 관련 문제는 대부분 해결될 거라고 말했습니다.

언어 학습의 최적의 시기가 영유아기라는 점을 부모님들께서 반드시 아셔야 합니다. 일단 아이가 학교에 입학하면 그때는 너무 늦습니다. 언어 학습의 최적의 시기는 거의 끝났기 때문이지요.





## 자주 묻는 질문

### ● YBCR 프로그램을 시작하기에 가장 좋은 때는 언제인가요?

아기가 움직이는 물체를 눈으로 따라갈 수 있을 때 프로그램을 시작하시는 것이 가장 좋습니다. 생후 2개월 때는 신생아의 약 50퍼센트, 생후 3개월 때는 신생아의 90퍼센트 정도가 이런 능력이 발달됩니다.

읽기를 더 일찍 학습할수록 아이의 읽기 능력이 더 좋아지며, 이런 영향은 몇 년이 지나도록 계속됩니다. 실제로 아이큐와 사회 경제적 지위가 같은 어린이들을 장기적으로 연구한 결과, 읽기를 더 일찍 학습한 어린이들이 나중에 학습한 또래보다 줄곧 앞서있었습니다. 뿐만 아니라 나중에 학습한 어린이들은 더 일찍 학습한 또래를 결코 따라잡지 못했습니다. 어릴 때는 뇌가소성(neuroplasticity, 환경에 따라 변하고 적응하는 뇌의 능력)이 높기 때문에 뇌의 언어 능력 발달이 더 효과적으로 이루어질 수 있습니다. 그 결과 아이는 말을 이해하는 만큼 자연스럽게 글을 읽고 이해할 수 있게 되지요.

부모님들이 YBCR 프로그램으로 시작하셔야 하는 이유는 매우 다양합니다.

- 영유아기에는 언어 능력을 가장 자연스럽게 습득할 수 있습니다.
- 언어 학습의 최적의 시기는 만 4살 무렵부터 끝나기 시작합니다. 이는 이 시기가 지나면 언어 학습에 더 많은 노력이 필요하다는 의미입니다.
- 재미있습니다.
- 아이와 부모님이 유대감을 쌓을 수 있는 아주 좋은 경험이 될 수 있습니다.
- 어렸을 때는 더 높은 수준의 언어 능력을 습득하기가 더 수월합니다.

YBCR 프로그램은 언어 발달의 최적의 시기인 영유아기에 시작하는 것이 이상적이기는 하지만, 어린이들에게도 효과가 있습니다. 그러나 만 7, 8세보다는 만 5, 6세에, 만 5, 6세 보다는 만 3, 4세에 읽기 학습을 시작하는 것이 더 바람직하다는 사실을 기억해주세요.

또한 이 프로그램이 아이의 평상시 놀이 시간을 빼앗아서는 안 된다는 점도 명심하셔야 합니다. 아이는 장난감도 가지고 놀고, 부모님과 함께 놀기도 하고, 단어 놀이도 해야 합니다. 그럼, 저희 프로그램과 함께 즐거운 시간 보내세요!

● **아이들이 단어를 그냥 외우기만 하는 건 아닌가요?**

처음에 아이들은 단어의 모양을 외웁니다. 프로그램에서 글자 색깔이나 배경 색깔, 특정 글꼴보다 단어의 모양이 더 중요하다고 가르치거든요. 예를 들어, YBCR 프로그램 처음부터 끝까지 'clap' 이라는 단어가 여러 번 나오지만 글자 색깔과 배경 색깔, 글꼴은 제각입니다. 그래서 그 글자를 손으로 쓰든 다른 글꼴이나 색깔로 쓰든 아이가 'clap' 이라는 단어를 인지할 확률이 더욱 높아지게 되지요. 게다가 이 프로그램에서는 아이들 여럿이 손뼉 치는 그림, 아기 한 명이 손뼉 치는 그림, 고릴라 한 마리가 손뼉 치는 그림 등 여러 가지 그림을 이용해서 'clap' 의 의미를 설명합니다. 그렇기 때문에 한 가지의 예로만 'clap' 을 설명하는 것보다 아이가 그 단어의 의미를 더 분명하게 이해할 수 있습니다.

단어의 모양을 외우는 것 외에 아이들은 문자의 패턴도 인지하기 시작합니다. 많은 아이들이 인지하는 첫 번째 패턴 중 하나는 문자가 똑바로 인지, 거꾸로 뒤집혔는지 입니다. 이 프로그램을 이용한 어린이들은 문자의 생김새를 대강 익혔기 때문에 단어가 거꾸로 되었다는 것을 알아차립니다. 한 번도 본 적이 없는 단어를 거꾸로 뒤집었을 때도 마찬가지이고요. 단어가 세로로 써 있지 않는 한, 아기들은 똑바른 단어와 거꾸로 뒤집힌 단어를 구별할 수 있습니다. 영유아들이 학습하는 또 다른 패턴은 짧은 단어는 짧게 소리 나고 긴 단어는 길게 소리 나는 경향이 있다는 것입니다.

pond  
rain  
kitten  
family  
farm

**YBCR 프로그램으로 파닉스도 배울 수 있나요?**

네, YBCR 은 단어는 물론 파닉스도 가르치는 프로그램입니다. 많은 아이들이 이 시스템을 이용해서 고급 수준의 파닉스를 배워왔습니다. 스스로 문자의 패턴을 익혔기 때문이지요. 영유아들은 사람들이 말하는 것을 들으며 구어의 패턴을 자연스럽게 습득한다는 점을 기억하세요.



더 어릴수록 아이들이 언어의 패턴을 학습하기가 더 수월합니다. 구체적으로 말해, 아이들은 단어에 '-s' 가 붙으면 복수가 되고 '-ed' 가 붙으면 과거형이 된다는 것을 이해한다는 거지요. 말을 듣고 이것을 배우는 겁니다. 예를 들면, 단어에 '-ed' 를 덧붙이면 과거형이 되는 패턴을 습득한 아이는 "I sat in that chair.(나 저 의자에 앉아 있었어.)" 라는 말을 "I sitted in that chair." 라고 표현할지도 모릅니다. 저희 비디오를 보는 어린 아이들은 단어 수십 개를 읽게 되면 문자의 패턴이나 파닉스의 패턴을 습득할 수도 있습니다. 그러나 그 아이들이 파닉스에 숙달되기까지는 수백 개의 단어를 읽을 수 있어야 하지요.

반면, 좀더 나이가 들어 영어를 배우면 언어의 패턴을 쉽게 이해하는 것이 아니라 규칙에 따라 영어를 배웁니다. 영유아들이 귀로 언어를 듣는 것과 동시에 눈으로 언어를 본다면 자연스럽게 쉽게 문자의 패턴(파닉스)을 학습할 수 있습니다. 일반적으로 나이가 들어 규칙에 따라 언어를 배우는 사람들보다 어렸을 때 언어의 패턴을 학습한 사람들이 더 높은 수준의 언어를 습득합니다.

**아이에게 책 읽어주기로는 충분하지 않은가요?**



아이에게 책 읽어주기는 재미있고 적극적인 액티비티입니다. 그러나 어린 아이에게 책을 읽어주는 것이 그 아이에게 읽기를 가르치는 것은 아닙니다. 2005년 11월, 심리과학지에 실린 어느 연구를 보면 부모님이 아이에게 책을 읽어줄 때 평범한 미취학 아동이 단어에 집중하는 시간은 5초 정도라고 합니다.<sup>7</sup> 그 시간을 제외한 나머지 시간 동안 아이들은 그림을 봅니다. 부모님들이 아이에게 책을 읽어주면서 그것이 읽기 교육이 될 거라고 기대해서는 안 된다고 연구의 집필자들은 말합니다. 두 종류의 책 읽어주기를 하시는 것이 좋습니다. 한 가지는 읽기를 가르치는 것이고 다른 하나는 순수하게 독서의 즐거움을 위해 읽어주는 것입니다. 아이가 일단 수십 개의 단어를 읽을 줄 알게 되면 전형적인 '아이에게 책 읽어주기' 를 재미있는 '읽기 학습' 으로 전환하기가 수월합니다.

### DVD가 왜 도움이 되나요?

이 DVD들은 재미있는 상호작용 방식을 이용해서 아이들이 언어를 듣는 동시에 언어를 볼 수 있게 합니다. 동물들, 어린아이들, 재미있는 노래가 DVD에 나옵니다. DVD의 주된 목적은 영유아들이 문자와 문자의 소리, 문자의 의미 사이의 연관성을 이해하게 하는 것입니다. 시간이 지나면 아이들이 그런 연관성을 이해해서 파닉스를 학습하게 됩니다.

### YBCR 프로그램은 어떤 효과가 있죠?

YBCR 은 상호작용적이고 다감각적인 방법을 이용하기 때문에 아이들이 귀로 단어를 듣는 동시에 눈으로 그 단어를 볼 수 있습니다. 영유아기에는 다른 어느 때보다 더 빠르고 쉽게 언어를 학습할 수 있기 때문에 저희는 그 언어 학습의 최적의 시기를 이용해서 말과 함께 문자도 가르치고 있습니다. 아이들은 단어를 듣는 동시에 그 단어를 들을 수 있을 뿐만 아니라 그 단어의 의미를 이해하는 데 도움이 되는 신체적 행동을 함으로써 프로그램에 참여하게 됩니다. 저희는 박수치고, 손을 흔들고, 손가락으로 가리키고, 신체 부위를 만지는 등의 행동을 하도록 아이들을 격려합니다. 이런 종류의 상호작용적, 다감각적 학습은 한 가지 감각을 이용한 학습보다 효과가 더 뛰어나다고 입증되었습니다. 그리고 더 재미있기도 하지요!



### 아이가 TV를 보게 해야 되나요?

일반적으로 아이들이 TV나 유아용 DVD를 시청해서는 안 되지만, 특정 프로그램을 보여주는 것이 괜찮을 때도 있습니다. 여러 가지 다양한 유아용 DVD를 살펴보시면 부모님이 바쁠 때 아이가 혼자 재미있게 시간을 보낼 수 있도록 제작된 오락용 DVD를 쉽게 찾으실 거예요.

다음과 같은 조건이 충족된다면 유아용 DVD도 도움이 될 수 있습니다.

- DVD는 다감각적이고 상호작용적이어야 합니다. 다시 말하면, 반드시 보고 듣기가 동시에 이루어져야 한다는 의미입니다. 아이들이 자신이 듣는 단어를 말하고, 자신이 보는 신체적 활동을 하게 만들어야 합니다. 이런 다감각적 방식이 중요한 이유는 시각 대뇌피질과 청각 대뇌피질을 연결하는 새로운 시냅스를 많이 만들기 때문입니다. 만일 아이가 보는 것과 듣는 것이 일치하지 않는다면 그 프로그램을 못 보게 하셔야 합니다. 프로그램 내의 시각적 이미지와 어울리지 않는 음악이나 소리가 나는 DVD는 그것을 볼 때 새로운 시냅스가 제대로 연결되지 않을 거라는 의미입니다. (이런 경우 아이에게 DVD의 노래를 듣게 하고 싶다면 화면은 끄고 노래만 들려주세요.)

- DVD에서 뭔가 가치 있는 것을 배울 수 있어야 합니다. 유아용 DVD 중에는 재미만 있을 뿐 내용은 무익한 것들이 많습니다.
- DVD는 어떤 주제에 대해 배우는 동시에 언어 능력도 기르도록 제작된 것이어야 합니다. 이를테면, 도형에 대해 가르치는 DVD라면 그 형태를 설명하는 단어를 아이가 귀로 들을 수 있어야 합니다. 그런 DVD가 아이가 언어능력을 기르는 데 도움이 됩니다. 이 가이드 북에서 이미 언급했듯이 언어 발달을 위한 최적의 시기는 만 4살 무렵부터 끝나기 시작합니다. 그렇기 때문에 이 시기의 아이들은 언어에 노출되는 것이 무척 중요하지요. 믿어지지 않겠지만 대단히 인기 있는 유아 DVD 시리즈 중 말이 거의 나오지 않는 것이 있습니다. 말이 아예 안 나오는 DVD들도 있고요. 언어를 사용하지 않는 DVD를 아이에게 보여주고 있다면 그 DVD를 보는 동안 아이의 언어 능력이 길러질 거라 기대해서는 안 됩니다.
- 부모님이 아이와 놀아줄 수 없거나 다른 일로 바빠서 신경을 못 써줄 때는 아이를 혼자 두는 것보다 중요한 개념을 가르치는 상호작용적이고 다감각적인 DVD를 시청하게 하는 편이 훨씬 더 좋습니다.

내용이 유익한 프로그램을 적절히 이용한다면, TV도 아이를 위한 학습 도구로 효과적일 수 있습니다. 대부분의 프로그램이 거의 가치가 없거나 혹은 아무 가치가 없긴 하지만, 사실 TV 자체는 다감각적이고 상호작용적인 학습을 위한 도구가 될 수 있거든요.

### ● 큰 아이들도 이 방법으로 효과를 볼 수 있을까요?



그렇습니다. 더 일찍 학습할수록 읽기를 더 잘 합니다. 아이큐와 사회 경제적 지위는 똑같고 읽기 학습 시기가 다른 아이들을 장기간에 걸쳐 추적 조사한 결과, 더 일찍 학습한 아이가 읽기 수준이 더 높은 것으로 밝혀졌습니다. 만 5, 6세에 읽기를 학습한 아이들이 만 7, 8세가 넘어서야 학습한 아이들보다 읽기 수준이 더 높지요. 읽기 학습을 더 일찍 시작하는 것은 아이에게 오랫동안 긍정적인 영향을 미칩니다. 그동안 만 5세 이상의 많은 아이들이 저희 프로그램을 이용해서 읽기를 학습했습니다. 1단계 DVD부터 시작하세요. 대체로 만 4세 이상의 아이들이 영유아보다 프로그램 진행 속도가 더 빠릅니다. 다음 단계 DVD로 넘어가기 전에 아이가 모든 단어를 완전히 습득할 필요는 없습니다. 각 단계의 DVD를 반복해서 보여주세요. 12페이지에 있는 학습일정표를 참조하세요.

● 영유아들이 YBCR 프로그램을 좋아하나요?

아이들은 대체로 저희 DVD와 단어 카드, 책을 좋아합니다. 수천 명의 부모님들께서 교육적 가치가 거의 없는 다른 오락용 프로그램보다 아이가 저희 DVD를 더 좋아한다고 말씀하십니다. YBCR DVD는 상호작용적이라 아이들에게 더 재미있게 느껴지거든요. 또 저희 DVD에는 노래와 동시, 동물, 아이들이 나오지요. 모든 것을 재미있고 흥미로운 방식으로 보여주기 때문에 대부분의 아이들에게 인기 만점입니다. 뿐만 아니라 부모님이 바빠서 아이에게 신경을 못 쓸 때도 그냥 TV를 보여주는 것보다는 YBCR DVD를 보여주는 게 마음이 덜 무거울 거예요. 아이의 언어 능력이 향상되고 있다는 것을 아시기 때문이지요.



● 우리 아이가 '활동적' 이거나 DVD에 집중하지 못하면 어떻게 해야 되나요?

무척 활동적이거나 처음에는 DVD에 집중하지 않았던 많은 아이들이 읽기 학습에 성공했습니다. 아이가 DVD를 보지 않는다면 지금부터 저희가 말씀드리는 방법을 따라해보세요.

TV앞에 적당한 거리를 두고 편하고 바른 자세로 아이를 앉히세요. 일반적으로 누군가 아이와 함께 앉아 아이와 함께 DVD에 나오는 단어를 말하고 동작을 따라하는 것이 도움이 됩니다. 여러분 무릎에 아이를 앉히고 DVD에 나오는 액티비티에 참여하도록 격려해주세요도 좋아요. 아이가 한번에 DVD 전체를 다 보지 않아도 괜찮습니다. 조금씩 하루에 여러 차례에 걸쳐 보여주세요. 적어도 DVD를 틀기 몇 분 전에는 TV 주위에서 장난감 등 아이의 집중을 방해하는 물건을 치워둡니다. 또, 방의 조명을 어둡게 하면 TV 화면이 더 밝아지므로 아이가 집중하는 데 도움이 됩니다. 덩달아 방 안의 다른 물건에 주의를 빼앗길 가능성도 줄겠지요.

많은 부모님들이 이용하시는 다른 방법은 아침 일찍, 낮잠 전후, 또는 외출하고 집에 돌아온 후에 DVD를 보여주는 겁니다. 활동적인 아이들과 신체적 활동을 한 후에 DVD를 틀어주는 부모님들도 있지요. 아이 연령에 따라 유아용 식탁의자와 먹을 것을 준비해야 할 수도 있어요.

앞으로 몇 달 동안 아이가 DVD를 보는 시간이 늘어날 거예요. 다른 일 때문에 아이에게 신경을 못 써주실 때는 단 몇 분이라도 아이에게 DVD를 보여주세요. 영유아들의 뇌에서는 1초마다 수만 개의 새로운 시냅스가 형성되므로 5분씩 하루에 수차례 보여주셔도 괜찮습니다.

아이가 재미있는 단어 게임을 하고 나면 DVD에 대한 흥미가 더 커지는 경우가 많습니다. 예를 들면, ('clap' 과 'wave' 등의) 단어 카드 두 장을 들고 “어느 것을 'clap' 이라고 읽지?” , “어느 것이 'wave' 인지 알겠어?” 라고 물어봅니다. 또는 장난감과 단어로 짝 맞추기 게임을 해보세요. 예를 들면, 'car(자동차)' 라는 단어를 카드에 적은 다음, 아이가 그 카드를 장난감 자동차 옆에 두게 하는 거지요.

아이를 하루 종일 단어에 노출시키는 것이 핵심입니다. 글자의 의미를 배운 아이는 다음에 DVD를 볼 때 더 많은 것을 배우고 싶어 할 거예요. 화이트보드와 색색가지 매직펜을 이용하는 방법도 시도해보세요. 화이트보드에 알록달록한 매직펜으로 아이가 관심을 보이는 단어를 적어서 보여줍니다. 아이가 흥미를 잃으면 그만두시고요. 이런 모든 방법은 가능한 한 재미있고 상호작용적이어야 합니다. 아이가 너무 활발한 나머지 처음에는 집중하지 않았지만 나중에는 글을 읽을 수 있게 되었다고 많은 부모님들이 저희에게 편지를 보내셨답니다.

### ● 아이가 DVD를 얼마나 오랫동안 시청하는 것이 좋을까요?

아이가 아는 단어가 얼마나 되는지, 새로운 단어를 배우는 데 흥미가 있는지, 연령 등 여러 가지 요소에 따라 다릅니다. 프로그램을 처음 시작하는 아이에게는 하루에 두 번, 한 시간 정도 보여주세요. 차를 타고 있을 때나 부모님이 집에서 다른 일로 바쁠 때 보여주시면 DVD 시청 때문에 놀이 시간 같은 다른 중요한 활동 시간이 줄어드는 일이 없을 거예요. 아이가 세상에 대해 배우려면 장난감 등을 가지고 노는 것이 중요합니다. 단어 놀이도 중요하지요. 재미있기도 하고요. 그러니 아이와 함께 단어 게임을 하는 것은 여러모로 유익합니다.

### ● 부모가 아이와 함께 DVD를 봐야 하나요?

아닙니다. 1단계 DVD의 절반 정도는 아이와 함께 보시는 것이 좋지만, 반드시 부모님이 함께 보셔야 하는 건 아니에요. 시간이 있을 때는 아이와 함께 DVD를 따라해 보세요. 부모님이 바쁘시더라도 아이 혼자 DVD에 나오는 아이들과 함께 즐거운 시간을 보낼 수 있답니다.

### ● 우리 아이는 만 3살인데 1단계부터 시작해야 되나요?

네, 모든 아이가 1단계부터 시작합니다. 1단계 DVD에는 나머지 DVD들보다 더 적은 수의 단어가 더 많이 반복됩니다. 그래서 아이가 처음 접하는 단어를 더 빨리 익히는 데 도움이 되지요. 그 나이대의 아이는 더 어린 아이들보다 더 빠른 속도로 단어를 배우는 경우가 많습니다. 아이가 DVD의 단어 게임에서 모든 질문에 정확하게 답할 수 있다면 다음 단계 DVD로 넘어가세요.

● **우리 아이는 벌써 2단계에서 나오는 단어들을 인지해요. 학습일정표보다 더 빠르게 프로그램을 진행해도 될까요?**

아이가 DVD에 나오는 대부분의 단어를 인지한다면 3단계로 넘어가세요. 전 단계 단어들을 잊지 않도록 가끔씩 1, 2단계 DVD를 틀어주시고요. 각 단계의 DVD를 끝낼 때는 단어 게임을 이용해서 아이가 그 단계의 단어들을 인지하는지 확인하세요. 또는 단어 카드 두 장을 들고 아이에게 특정 단어를 가리켜보라고 하세요. 아이가 단어를 인지할 때만 학습일정표보다 빨리 다음 단계로 넘어갑니다.

아이가 2단계 DVD를 스케줄대로 학습했음에도, 2단계의 단어들을 인지하지못한다고 해도, 계속 2단계에 머무르지 않고, 3단계로 나아가는 것이 매우 중요합니다. 아이들은 언어의 패턴을 이해하기 위해서 매우 다양한 단어들을 학습해야만 하고, 아이들마다 이해하기 위한 학습시간은 각기 다릅니다. 다음 단계의 DVD로 넘어갔다고 해도, 전 단계의 DVD를 복습해서 단어들을 학습할 수 있는 기회를 좀 더 주시기 바랍니다. 또한 1단계와 2단계에서 나온 단어들을 YOUR BABY CAN 책들에서 보여주시고, 단어카드와 슬라이딩 카드를 이용해서, 이 단어들을 익힐 수 있도록 도와주시기 바랍니다.





## 저자에 대해

유아 연구자인 로버트 티처 박사는 20년 가까이 유아 학습에 대한 전문 강연자이자 교수, 교사로 활동하고 있습니다. 티처 박사는 직접 개발한 재미있고 다감각적인 방식으로 자신의 지식이 아이들에게 읽기를 가르쳤습니다.

티처 박사는 샌디에이고 주립대학에서 교사자격증을 취득하고 1980년대 말 괄과 캘리포니아의 공립학교에서 교직생활을 했습니다. 이후 티처 박사는 펜실베이니아 주립대학에서 석사학위를, 인디애나 대학에서 박사 학위를 받고 인디애나 대학의 발달심리학 연구소에서 유아 학습에 관련된 중요한 이론적 실험을 수행합니다. 루지애나 대학의 교수로 있는 동안 영유아기의 다감각적 읽기에 대한 티처 박사의 흥미로운 연구는 다른 연구자들과 부모들, 언론의 관심을 사로잡았습니다. 티처 박사는 펜스테이트 대학과 인디애나 대학, 풀러턴의 캘리포니아 주립대학에서도 강의를 하고 있습니다.



티처 박사는 유아 학습 분야의 인정받는 전문가가 되었고, 그의 논문은 명망 높은 < 사이컬러지컬 리뷰(Psychological Review)> 를 포함한 여러 학술지에 실렸습니다. 티처 박사는 미 상원의원들, 미 교육부의 공무원들과 조기 학습의 중요성에 대해 이야기를 나누었습니다. 또한 전 세계 수만 명의 부모님들과 교육자들을 상대로 연설을 하며, 두뇌 발달을 위해 영유아들과 함께 할 수 있는 재미있는 학습 액티비티를 설명하기도 했습니다. 티처 박사는 Sky News, Ireland AM, Good Morning America, Canada AM, In the Loop with iVillage, The Early Show, CNN, Discovery Channel, Extra, MSNBC, Headline News, The Doctors, Richard and Judy, CBS This Morning, ABC World News Now, Knowledge TV, Real TV, PBS의 Parenting Principles, The Learning Channel, News Channel Asia, 런던의 Channel 5, 9am with David and Kim, 호주의 A Current Affair, A Current Affair 등 2000개가 넘는 TV 방송에 출연했습니다. 다른 가정의 아이들에게 읽기와 논리적으로 사고하기, 수학 개념 등을 가르치고 있기도 한 티처 박사는 이런 지속적인 경험을 통해 영유아를 둔 부모님들이 직면한 어려움을 늘 마음속에 되새기고 있습니다.

티처 박사는 가족과 함께 캘리포니아 샌디에이고에서 살고 있습니다.

## 참고문헌

- 1 Coppieters, R. 1987. Competence differences between native and near-native speakers. *Language* 63: 544-573.
- 2 Curtiss, S. 1977. *Genie - A psycholinguistic study of a modern-day "wild child."* New York: Academic Press.
- 3 Dobbing, J., and J. Sands. 1973. Quantitative growth and development of the human brain. *Archives of Disease in Childhood* 48: 757-767.
- 4 Durkin, D. 1966. *Children who read early: Two longitudinal studies.* New York: Teachers College Press.
- 5 Durkin, D. 1974-5. A six-year study of children who learned to read in school at the age of four. *Reading Research Quarterly* 1: 9-61.
- 6 Durkin, D. 1977. Young Early Readers: A four year follow-up study. *Journal on Research in Reading* 27(4): 357-372.
- 7 Evans, M. A., and J. Saint-Aubin. 2005. What children are looking at during shared storybook reading: Evidence from eye movement monitoring. *Psychological Science* 16(11): 913-920.
- 8 Fowler, W. 2006. The effects of early language development. *Journal of Early Child Development and Care* 176 (8), 777-815.
- 9 Hayes, D.P., & M. G. Ahrens. (1988). Vocabulary simplification for children: A special case of "motherese." *Journal of Child Language* 15(2): 395 - 410.
- 10 Johnson, J.S. and E.L. Newport. 1991. Critical period effects in second language learning: the influence of maturational state on the acquisition of a second language. *Cognition* 39: 215-258.
- 11 Kim, K., and J. Hirsch. 1997. Distinct cortical areas associated with native and second languages. *Nature* 388: 171-174.
- 12 Mayberry, R. I. 1993. First language acquisition after childhood differs from second language acquisition: the case of ASL. *Journal of Speech and Hearing Research* 36: 1258-1270.
- 13 McMurray, B. 2007. Defusing the Childhood Vocabulary Explosion. *Science* 317:3 August 2007.
- 14 Oyama, S. 1976. A sensitive period for the acquisition of a non-native phonological system. *Journal of Psycholinguistic Research* 5 (3): 261-283.
- 15 Seppa, N. 1997. Early intervention is key to mending reading problems. *APA Monitor* 28(6): 24-25.
- 16 Shaywitz, S.E. and J.C. Gore. 2003. Neural systems for compensation and persistence: Young adult outcome of childhood reading disability. *Biological Psychiatry* 54: 25-33.
- 17 Stainthorp, R., and D. Hughes. 2004. An illustrative case study of precocious reading ability. *Gifted Child Quarterly* 48(2): 107-120.
- 18 Stanovich, K. E. 1986. Matthew Effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly* 21(4): 360-407.
- 19 Arnold, E. M. et al. 2005 Severity of Emotional and Behavior Problems Among Poor and Typical Readers. *Journal of Abnormal Child Psychology* 33(2): 205-217.